


Приложение № 4.1.1.  
к ООП ДО МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)  
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский  
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем заведующего по ВМР  
 Э.В. Сеитовой

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 30.08.2022 № 441 - од



Принята «единогласно»  
на Педагогическом совете  
30.08.2022 протокол № 1

Рабочая программа воспитателя  
I младшей группы № 1 «Чиполлино»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
на 2022–2023 учебный год

Воспитатели:  
Максимова О.Л.

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.	Характеристики особенностей развития детей I младшей группы № 1 «Чиполлино»	4
1.2.	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	4
1.3.	Интегративные связи по образовательным областям.	6
II.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности.	7
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие	7
2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	11
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».	18
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	25
2.6.	Развивающая предметно – пространственная среда группы	30
2.7.	Учебный план	31
2.8.	Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности	32
2.9.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	33
2.10.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	81
2.11.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	84
2.12.	Работа Семейного клуба «Собеседник»	87
2.13.	План взаимодействия с родителями (законными представителями	89
III.	Планируемые результаты	90
3.1.	Особенности организации педагогической диагностики	90

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя (далее – Программа) для детей 1-ой младшей группы №1 «Чиполлино» составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – ДОО). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В содержании Программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно (37 учебных недель).

1.1. С 26.01.2022 – 30.12.2022 (зимние каникулы) и с 01.06.2021 – 31.08.2021 (летний оздоровительный период) для детей организуются каникулы.

В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** регулирование, систематизирование и регламентирование воспитательно-образовательного процесса в 1-ой младшей группе и создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка.

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### ***1.2. Характеристики особенностей развития детей 1-й младшей группы №1 «Чиполлино»***

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (1–3 года) описаны в ООП ДО п. 1.1.5. страница 11.

Списочный состав группы 9 человек (возраст детей от 1,7 до 3,2 лет). Из них 4 девочки и 5 мальчиков. 100% детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья). У 95,5% детей снижена речевая активность. С ними проводится индивидуальная работа воспитателями группы по развитию речи и мелкой моторики: пальчиковые игры, дидактические и подвижные игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание небольших стихов, потешек.

#### ***Организация режима пребывания воспитанников в детском саду***

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

07.00 – 08.10	Прием детей (осмотр детей, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Малоподвижные игры, общение
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Самостоятельные игры
09.00 – 09.30	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)
09.30 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми
10.30 – 10.45	Дополнительный завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.30 -15.40	Полдник
15.40 – 15.50	Организация бесплатного дополнительного образования (со второй половины учебного года), индивидуальная работа воспитателя с детьми
15.50 -17.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой

**РЕЖИМ**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**по основной образовательной программе дошкольного образования**

Игровые образовательные ситуации в центрах развития		
Понедельник	1. Развитие речи – Центр речевого развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00–09.10 09.20 – 09.30
Вторник	1. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития 2. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.00–09.10 09.20–09.30
Среда	1. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития 2. Музыкальная деятельность – Центр художественно-эстетического развития	09.00–09.10 09.20 – 09.30
Четверг	1. Физическая культура - Центр физического развития 2. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.00–09.10 09.20 – 09.30
Пятница	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00–09.10 09.20 – 09.30
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ</b>		
<b>10 НОД</b> <b>по 10 минут</b>		

**РЕЖИМ**  
**дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным**  
**программам дошкольного образования**

Дни недели	I младшая группа № 1 «Чиполлино»	
Вторник	ДО «Ладушки» / «Мальшарики»	15.40 – 15.50
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 занятие в неделю</b> <b>по 10 минут со II половины учебного года</b>	

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### **1.4. Интегративные связи по образовательным областям.**

Программа построена:

- с учетом психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка сформируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы в другую, разовьются творческие способности, коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Сформируются интегративные качества личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОО. Интегральная индивидуальность каждой личности сложится в процессе воспитания, развития и обучения.

## **II. Содержание воспитательно – образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

<b>Принципы физического развития:</b>		
1.	<i>Дидактические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ систематичность и последовательность;</li> <li>❖ развивающее обучение;</li> <li>❖ доступность;</li> <li>❖ воспитывающее обучение;</li> <li>❖ учет индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>❖ сознательность и активность ребенка;</li> <li>❖ наглядность.</li> </ul>
2.	<i>Специальные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ непрерывность;</li> <li>❖ последовательность наращивания тренирующих воздействий;</li> <li>❖ цикличность.</li> </ul>
3.	<i>Гигиенические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ сбалансированность нагрузок;</li> <li>❖ рациональность чередования деятельности и отдыха;</li> <li>❖ возрастная адекватность;</li> <li>❖ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</li> <li>❖ осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.</li> </ul>

<b>Методы физического развития:</b>		
1.	<i>Наглядные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>❖ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>❖ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>
2.	<i>Словесные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ объяснения, пояснения, указания;</li> <li>❖ подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>❖ вопросы к детям;</li> <li>❖ образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>❖ словесная инструкция.</li> </ul>
3.	<i>Практические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>❖ Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>❖ Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

<b>Модель физического воспитания</b>		
<i>Формы организации</i>		<i>1-я младшая группа</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности ДОО</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6–10 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.	Дыхательная гимнастика	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1.	Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2.	Физкультурные развлечения	1 раз в квартал
3.3.	Дни здоровья	1 раз в квартал

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>Освоение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические упражнения;</li> <li>• общеразвивающие упражнения;</li> <li>• основные движения;</li> <li>• подвижные игры и их правила.</li> </ul> <p><b>Двигательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строиться парами, друг за другом;</li> <li>• сохранять заданное направление при выполнении упражнений;</li> <li>• активно включаться в выполнение упражнений;</li> <li>• ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;</li> <li>• сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;</li> <li>• бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;</li> <li>• перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;</li> <li>• бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;</li> <li>• подтягиваться на скамейке, лежа на груди;</li> <li>• ползать на четвереньках, перелезать через предметы;</li> </ul> <p>действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по физическому воспитанию (традиционные, сюжетно-игровые, тематические, на основе одного вида движений);</li> <li>• физкультурные досуги;</li> <li>• день здоровья;</li> </ul> <p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• подражательные движения;</li> <li>• утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетная, игровая).</li> <li>• динамическая пауза;</li> <li>• двигательная разминка.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические упражнения;</li> <li>• подвижная игра средней и малой подвижности;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>• подражательные движения;</li> <li>• пешие прогулки;</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительная гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные упражнения;</li> <li>• подражательные движения;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• чтение художественной литературы о спорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• подражательные движения;</li> <li>• двигательная активность во всех видах деятельности;</li> <li>• продуктивные виды деятельности.</li> </ul>
<p><b>Режим</b></p> <p><b>Питание</b></p> <p><b>Закаливание</b></p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная одежда;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• подвижные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулка;</li> <li>• чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций);</li> <li>• пример взрослого;</li> <li>• воздушные ванны;</li> <li>• заучивание стихов, пословиц, поговорок;</li> <li>• беседа;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• динамическая пауза;</li> <li>• двигательная разминка;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• самомассаж;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• обучающие игры по инициативе воспитателя;</li> <li>• беседы о ЗОЖ;</li> <li>• день здоровья;</li> <li>• физкультурно-оздоровительный досуг;</li> <li>• выставки и конкурсы</li> </ul>	
--	--	--

**К концу года дети могут:**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
  - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
  - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
  - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
  - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

\* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по физическому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

**2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение опыта детей;</li> <li>• формирование культуры деятельности в процессе игры;</li> <li>• активизирующее и проблемное общение воспитателей с детьми;</li> </ul> <p>развивающая предметно-игровая среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в организации игр маленькими группами по симпатиям;</li> <li>• моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий;</li> <li>• обогащение представлений об окружающем мире;</li> <li>• показ игровых действий;</li> <li>• введение новых игровых действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность небольшими подгруппами;</li> <li>• самостоятельное преобразование игровой среды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий;</li> <li>• демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия;</li> </ul> <p>досуговые игры: народные игры-забавы, игры-инсценировки, игры-драматизации.</p>	
<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• люди (взрослые и дети) (знать имена детей в группе; определять особенности внешнего вида мальчиков и девочек; отличать взрослых и детей в жизни и на картинках; знать основные части тела и лица человека; ярко выражать эмоциональной состоянием);</li> <li>• семья (узнавать, называть членов своей семьи);</li> <li>• детский сад (знать свою группу, воспитателей; понимать правила «можно», «нельзя»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающая дидактическая игра;</li> <li>• ситуативное общение;</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• игры-инсценировки;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• игры по сюжетам сказок;</li> <li>• обсуждение поведения;</li> <li>• совместное выполнение заданий мальчиками и девочками;</li> <li>• совместные сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• театрализованная деятельность;</li> <li>• праздник, развлечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игровая деятельность в Уголке уединения; во всех видах детской деятельности, режимных моментах;</li> <li>• совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная.</li> </ul>
<p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о предметах своей одежды, способах надевания;</li> <li>• наблюдение за трудом взрослых по обслуживанию детей;</li> <li>• называть действия в определенной последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• помощь взрослого, друг другу;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• беседа;</li> <li>• наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игровое упражнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• игры (дидактические, сюжетно-ролевые);</li> </ul>

**К концу года дети могут:**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

*Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по социально-коммуникативному развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение простейших действий, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания; при поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия; подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</li> <li>• Освоение простейших умений в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек); начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</li> <li>• Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</li> <li>• Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов; различение и показ, где</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые обучающие ситуации;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• просмотр фильмов, слайдов;</li> <li>• экологические, досуги, праздники, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• книжки – раскраски;</li> <li>• рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т. д.);</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> </ul>

<p>один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета,</li> <li>• Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».</li> <li>• Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</li> </ul> <p><b>В процессе ознакомления с природой узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия;</li> <li>• знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</li> </ul> <p><b>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</b></p>		
---	--	--

**К концу года дети могут:**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

раздел «Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику» реализуется в непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (10 мин) Г.И. Винникова «Первые шаги в математику», раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов реализуется: «Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин;

\* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по познавательному развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).



Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи с опорой на наглядность и без неё;</li> <li>• инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира (названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов, трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей в группе; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников).</li> </ul> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение большинства грамматических категорий (окончание существительных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пример грамотной речи;</li> <li>• игры на развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• пальчиковая игра;</li> <li>• беседа после чтения;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в речевом и книжном уголках;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• настольно - печатные игры; раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям</li> </ul>

<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений;</li> <li>• самостоятельная речь детей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</li> <li>• В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</li> </ul> <p>Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• театрализованная деятельность; развлечения, досуги</li> </ul>	
---	---	--

**К концу года дети могут:**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
  - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
  - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин реализуется в совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности.

\* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по речевому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

**2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие, рассматривание разных образов (животных, человека);</li> <li>• соотнесение изображения с предметами окружающего мира;</li> <li>• узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов;</li> <li>• освоение некоторых изобразительных материалов (различение, называние, выбор по инструкции взрослого; действий с ними и правил пользования);</li> <li>• познание об элементах строительных конструкторов (название деталей, некоторые свойства, способы крепления);</li> <li>• создание простых изображений (на основе готовых основ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• творческая деятельность;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• коллективные работы воспитателя с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная деятельность в Уголке изодетельности.</li> </ul>
<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей в живом исполнении взрослого);</li> <li>• музыкально-ритмические движения (воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок);</li> <li>• музыкальная игра (сюжетно-ролевые, с исполнением роли под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная игра;</li> <li>• музыкальные минутки;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• музыкальное сопровождение разных видов деятельности;</li> <li>• физкультурные минутки на занятиях</li> <li>• праздники;</li> <li>• развлечения;</li> <li>• хоровое пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение;</li> <li>• игра (сюжетно-ролевая, музыкальная);</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>



<p>музыку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение движений;</li> <li>• умение слушать музыку;</li> <li>• действовать согласно с ней.</li> </ul>		
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное слово;</li> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• рассказ воспитателя;</li> <li>• просмотр иллюстраций;</li> <li>• просмотр спектаклей</li> <li>• театрализованная деятельность (игра-драматизация, режиссерские);</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• театрализованные игры.</li> </ul>

***К концу года дети могут:***

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
  - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
  - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
  - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
  - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, - что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» И. К. Кузьмин, А. В. Камкин; «Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова реализуется в совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности.

*\* Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по художественно-эстетическому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка позволяют педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенным к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: сентябрь, май. При необходимости проводится промежуточная диагностика, для корректировки воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическим материалом для проведения мониторинга является:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие по программе «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберибзе, М.В. Крулехт и др.
- Журнал диагностики педагогического процесса в I младшей группе. Н.В.Верещагина.

#### **Основные диагностические методы.**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики.**

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Развивающая предметно – пространственная среда группы**

Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована с учётом возрастных особенностей детей 1-3 лет.

<b><i>Центры активности</i></b>	<b><i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i></b>
Центр здоровья и спорта	дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажные. -цветные ленточки; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; ленты.
Центр речевой активности	Детские книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года», декорации настольного театра, пальчиковый театр.

<p>Центр художественно-эстетической активности</p>	<p>ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: кисть; клей, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п., набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; подносы для форм и обрезков бумаги; раскраски. Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера. Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки); магнитофон, картотека аудио и видео музыкальных игр.</p>
<p>Центр познавательной активности</p>	<p>набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, воронки; лейки и пульверизаторы; лопатки, грабли; магниты; магнитная доска; сенсорные доски комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объемные геометрические формы (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал); игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы. Размер. Величина). Серии картинок: «Времена года», блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Сложи узор» и пр.</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий, машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, часы, кукольные коляски; настольные игры, мебель деревянная.</p>

В группе имеются технические средства обучения (персональный компьютер, магнитофон, телевизор).

### 3.3. Учебный план

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2022 года включительно и представлен в двух частях: инвариантной (60%) и вариативной (40%). Учебный план составлен из расчета 37 учебных недель.

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Речевое развитие	10 минут	40мин	310 мин./5ч. 10 мин.
Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	10 минут	40 мин.	310 мин./5ч. 10 мин
Познавательное развитие (экология)	10 минут	20 мин	150 мин./ 2ч.30 мин
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10 минут	20 мин	160 мин./ 2ч.20 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	10 минут	.20 мин	150 мин./ 2 ч. 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	150 мин./2 ч. 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	160 мин./ 2ч.20 мин
Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	160 мин./2 ч. 40 мин.
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 минут	80 мин./1ч.20 мин	620 мин./10 ч. 20 мин
Физическое развитие	30мин/	120мин/2 ч	930 мин/15 ч.30 мин.
Итого (общее количество НОД в неделю)	100 мин./1 ч. 40 мин	400 мин/ 6 ч.40 мин	3,100 мин/ 51 ч. 40 мин.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными образовательными программами и авторскими программами (организация дополнительного образования дошкольников по программам дополнительного образования).

Вариативная часть учебного плана представлена через организацию бесплатных дополнительных образовательных услуг и осуществляется в детских творческих объединениях (кружках по интересам).

Познавательное-речевое направление - «Малышарики» (2-я половина дня)

Занятия по программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня – 1 раза в неделю - не более 10 мин



**Годовой календарный учебный график  
осуществления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год осуществления  
образовательной деятельности**

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				
ПН	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ВТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СР	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ЧТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3*	10	17	24	
ПТ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
	Декабрь				Январь					Февраль				
ПН	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВТ	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
СР	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22*		
ЧТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
ПТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	Март				Апрель					Май				
ПН	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
ВТ	7*	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
СР	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
ЧТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
ПТ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
СБ	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
ВС	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
	Июнь				Июль					Август				
ПН	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ВТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СР	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ЧТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
ПТ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

*37 учебных недель*

## Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (первая, вторая младшая группы)

Месяц	Неделя	Название
<b>Сентябрь</b>	1 неделя - 01.09.2022 – 02.09.2022	«Наша группа» (мониторинг)
	2 неделя - 05.09.2022 – 09.09.2022	«Игры и игрушки»
	3 неделя - 12.09.2022 – 16.09.2022	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить»
	4 неделя - 19.09.2022 - 23.09.2022	«Золотая осень»
	5 неделя - 26.09.2022 - 30.10.2022	«Труд работников детского сада»
<b>Октябрь</b>	6 неделя - 03.10.2022 – 07.10.2022	«Фрукты»
	7 неделя - 10.10.2022 – 14.10.2022	«Овощи»
	8 неделя - 17.10.2021 – 21.10.2022	«Уроки безопасности»
	9 неделя - 24.10.2021 – 28.10.2022	«Домашние животные»
<b>Ноябрь</b>	10 неделя - 31.10.2022 - 03.11.2022	«Дикие животные»
	11 неделя - 07.11.2022 - 11.11.2022	«Птицы» (зимующие)
	12 неделя - 14.11.2022 - 18.11.2022	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)
	13 неделя - 21.11.2022 - 25.11.2022	«Моя семья»
	14 неделя – 28.11.2022 – 02.12.2022	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)
<b>Декабрь</b>	15 неделя - 05.12.2022 - 09.12.2022	«Мой посёлок»
	16 неделя - 12.12.2022–16.12.2022	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»
	17 неделя – 19.12.2022 - 23.12.2022	«Новый год»
<b>Январь</b>	18 неделя - 09.01.2023 - 13.01.2023	«Колядки»
	19 неделя - 16.01.2023 - 20.01.2023	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)
	20 неделя - 23.01.2023 - 27.01.2023	«Труд врача»
<b>Февраль</b>	21 неделя - 30.01.2023 - 03.02.2023	«Я – человек» (Мальчики и девочки)
	22 неделя - 06.02.2023 - 10.02.2023	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)
	23 неделя - 13.02.2023 - 17.02.2023	«Мир предметов вокруг нас»
	24 неделя - 20.02.2023 - 22.02.2023	«Наши папы»
<b>Март</b>	25 неделя - 27.02.2023 - 03.03.2023	«Весна пришла»
	26 неделя - 06.03.2023 - 10.03.2023	«Мама – первое слово»
	27 неделя - 13.03.2023 - 17.03.2023	«Пожарная безопасность»
	28 неделя - 20.03.2023 - 24.03.2023	«Магазин»
	29 неделя - 27.03.2023 - 31.03.2023	«Волшебный мир театра»
<b>Апрель</b>	30 неделя - 03.04.2023 - 07.04.2023	«Транспорт»
	31 неделя - 10.04.2023 - 14.04.2023	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)
	32 неделя - 17.04.2023 - 21.04.2023	«Друзья спорта»
	33 неделя - 24.04.2023 - 28.04.2023	«Книжечка неделя»
<b>Май</b>	34 неделя – 02.05.2023 – 05.05.2023	«Цветы»
	35 неделя - 10.05.2023 - 12.05.2023	«Дети – друзья природы» (насекомые)
	36 неделя - 15.05.2023 - 19.05.2023	«День семьи»
	37 неделя–22.05.2023 - 26.05.2023 29.05.2023–31.05.2023	«Внимание – дети!» (мониторинг)

*В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19,) введением ограничительных мероприятий в дошкольной образовательной организации (карантина), образовательная деятельность по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с*

*воспитанниками может осуществляться в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по заявлению родителей (законных представителей).*



Сентябрь 1 неделя 01.09.2022 – 02.09.22г. «Наша группа» (мониторинг)		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема: Рисование желтой краской (наблюдение)</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  Т. М. Бондаренко, стр. 82</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятия №1</b>  <b>Цель:</b> научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений (картотека занятий по физкультуре).</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема: Конструирование «Узкая дорожка зеленого цвета»</b>  <b>Цель:</b> учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание детей общаться. Т. М. Бондаренко, стр.85</p>	<p>П/и «Бегите ко мне» (Т.М. Бондаренко,стр. 85)</p> <p>П/и «Догонялки» О.М. Литвинова стр 7</p>
Сентябрь 2 неделя с 05.09.22 - 09.09.22г «Игры и игрушки»		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Зайка, зайка попляши», стихотворение Г. Лагэдынь</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи. Т. М. Бондаренко, стр.94.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие № 2</b>  <b>Цель:</b> научить детей ползать на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие (картотека занятий по физкультуре).</p> <p><b>Музыка (по плану специалиста).</b>  <b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Диагностические исследования»</b>  <b>Цель:</b> выявить уровень развития математических и сенсорных умений воспитанников.</p> <p><b><u>Экология</u></b>  <b>Тема: Экологическая игра «Угадай на вкус» (фрукты: яблоко, банан, груша)</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать фрукты на вкус  Т. М. Бондаренко стр. 78</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Лепка</u></b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек.  Чтение стих. «Андрюшка» С. Михалков – развивать интерес к игрушкам, желание их беречь.</p> <p>Игра с мячом «Всё дальше и выше» - развивать ловкость у детей, умение ловить мяч.  Т. М. Бондаренко, стр.84</p> <p>П/игра «Покати мяч ко мне» - развивать ловкость, координацию движение</p> <p>П/игра «Кошечка крадётся» - тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц</p>

	<p><b>Тема: «Угостим кукол конфетами»</b>  <b>Цель:</b> учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. Т. М. Бондаренко, стр.86</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие №3</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную. Научить детей катать мяч двумя руками. Научить детей прыгать на двух ногах на мести <b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема: «Большие и маленькие мячики»</b>  <b>Цель:</b> учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы (мячи). Закреплять представления о предметах круглой формы, и различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>туловища и конечностей. Т.М. Бондаренко стр. 86</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек Дид. игра «Назови игрушку» - развивать речь ребёнка, умение правильно определять и называть игрушку</p>
<b>Сентябрь 3 неделя с 12.09.22- 16.09.22« Я- хороший, ты- хороший!» Как себя вести. Учимся дружить</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: «Мой друг»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные знания о дружбе, развивать речь детей, активизировать словарь ребёнка новыми словами (друг, дружба) формировать правильное произношение звука д; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе. Т. М. Бондаренко стр. 85</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие № 4</b>  <b>Цель:</b> учить детей прыгать на двух ногах на мести. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> Группировка предметов по определенному признаку «Найди маленькую пирамидку»  <b>Цель:</b> научить детей группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и память. Г. И. Винникова</p> <p><b>Музыка (по плану специалиста).</b>  <b><u>Рисование/ Лепка</u></b>  <b>Тема: «Знакомство с кисточкой и красками»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие № 5</b></p>	<p>П/и «Кто попадёт» - тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умение играть в мяч. Т. М. Бондаренко, стр.89 Беседа о дружбе – формировать элементарные знания о дружбе Слушание песенок о дружбе – знакомить детей с новыми песнями, помочь понять их смысл</p> <p>П/ и «Солнечные зайчики» - развивать ловкость у детей Т. М. Бондаренко, стр.91 С/р игра «Накормим куклу Машу осенним урожаем» - способствовать проявлению интереса к действиям взрослого. Т. М. Бондаренко, стр.92</p>

	<p><b>Цель:</b> учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать вн</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Тема: Чтение потешки «Бу-бу-бу, я рогатый»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку. Т. М. Бондаренко, стр.84  <b>Тема: «Широкая дорожка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.  Т. М. Бондаренко, стр.92</p>	
<b>Сентябрь 4 неделя с 19.09.22 – 23.09.22 «Золотая Осень»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: «Осень»</b>  <b>Цель:</b> закреплять элементарные знания о поздней осени, активизировать речь детей (поздняя осень) развивать слуховое внимание и фразовую речь Т. М. Бондаренко, стр.102</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема: Занятия 5</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.  (картотека занятий по физкультуре)  <b>Музыка (по плану специалиста).</b></p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b>  Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто там стучит?»  <b>Цель:</b> помочь детям усвоить понятия «один – много», научить показывать группы предметов «Один и много». Г. И. Винникова</p> <p><b>Экология</b>  <b>Тема: Найди и назови овощи на картинке</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать и называть овощи. Т. М. Бондаренко, стр.101</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Грибы на полянке»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух –трех частей (ножка, шляпка, полянка) И. А. Лыкова. стр 44</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Листопад»</b>  <b>Цель:</b> учить раскладывать готовые формы (силуэты 5 кружочков) одного цвета и</p>	<p>П/и «Все захлопали в ладоши» - обучить детей умению сочетать свои движения с текстом песни. Рассмотрение картинок об осени – закрепить признаки осени, развивать речь детей, воспитывать любовь к природе</p> <p>Речевая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь. (капает дождик, ветер дует и др.)  Слушание песенок, стихов об осени – знакомство с новыми стихами</p> <p>Разучивание танца с листьями – разучить танец, движения – приседание-пружинка, кружимся вокруг себя, пяточку выставляем.</p>

	<p>размера на основном фоне («платочке») и приклеивать вокруг заранее приклеенного воспитателем кружочка другого цвета, тем самым изображая цветочек. Продолжить знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую(цветную) и оборотную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать умение доставлять радость близким.</p> <p><a href="http://www.maam.ru/detskijasad/fototchet-o-nod-aplikacija-v-mladshei-grupe-platochek-dlja-mamy.html">http://www.maam.ru/detskijasad/fototchet-o-nod-aplikacija-v-mladshei-grupe-platochek-dlja-mamy.html</a></p>	<p>Математическая игра «Отгадай, что в мешочке» - способствовать формированию умения обследовать формы предмета.</p> <p>Т. М. Бондаренко, стр.102</p>
<p><b>Октябрь 5 неделя 26.09.22– 30.09.22 «Труд работников детского сада»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Труд воспитателя»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с профессией воспитателя, развивать речевую активность детей, активизировать речь детей (воспитатель, повар, младший воспитатель) обучать отчетливому произношению звуков, воспитывать уважение к профессиям взрослых. Т. М. Бондаренко, стр.97</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятия 6</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  (картотека занятий по физкультуре)</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Группировка предметов по определенному признаку «Где спряталась неваляшка?»  <b>Цель:</b> научить детей группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и память. Г. И. Винникова</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема: Чтение рассказа Л. С. Славинной «Кораблик»</b>  <b>Цель:</b> учить детей слушать небольшие рассказы. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Т. М. Бондаренко, стр.98</p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема:</b> вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца .упражнять в технике рисования гуашевыми красками . И. А. Лыкова стр. 82</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема: «Как мы строили и ремонтировали дорожки».</b> Цель: Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в</p>	<p>П/и «Кот и мыши» - развивать координацию движений, ловкость, формирование правильной осанки</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев (берёза, ель, дуб)</p> <p>Д/и «Кто как кричит» - вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Игра «Подойди к дереву» - находить нужное дерево и подходить к нему (берёза, ель)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии взрослых» - знакомить с профессиями, развивать речь.</p> <p>Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх» - учить собирать кораблики с одинаковыми мачтами, где флажков много, где мало.</p>

	пространстве; Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно); Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки- поломка, ремонт; Показать варианты замен кирпичика на другие строительные детали (полу кубы, бруски); Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. И. А. Лыкова «Конструирование в д\саду.», стр. 24	Развивать внимание, память, речь.
<b>Октябрь 6 неделя с 03.10.22 - 07.10.22 «Фрукты»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные знания о фруктах, их пользе, развивать у детей умение переключать слуховое внимание, воспитывать любовь к природе, желание её беречь. Т. М. Бондаренко, стр.106</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Занятия 1</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> Сопоставление понятий «Один – много» (на слух) «Кто там стучит?»  <b>Цель:</b> помочь детям усвоить понятия «один – много», научить показывать группы предметов «Один и много». Г. И. Винникова</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема: «Чтение потешки «еду-еду, к бабе, к деду»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Т.М. Бондаренко, стр.104</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема: «Бананы на тарелке»</b>  <b>Цель:</b> учить скатывать пластилин между ладошками прямыми движениями обеих рук. Т. М. Бондаренко, стр.107</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Забор для огорода»</b>  <b>Цель:</b> учить малышей строить разноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Т. М. Бондаренко, стр.113</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: Фрукты  Дид.игра «Что положим в корзинку?»</p> <p>Экологическая игра «Такой фрукт кладу сюда» - упражнять в нахождении фруктов по сходству, воспитывать слуховое внимание.</p> <p>П/и «Кто попадёт» - развивать умение играть в мяч, тренировка меткости, ловкости. Т.М. Бондаренко, стр.105</p>
<b>Октябрь 7 неделя 10.10.22 - 14.10.22 «Овощи»</b>		
Познавательное развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Овощи»</b></p>	Пальчиковая игра «Урожай» - развивать координацию

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей различать овощи по внешнему виду, называть их с помощью взрослого; упражнять в звукопроизношении громко-тихо, воспитывать интерес к природе. Т. М. Бондаренко, стр.109</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b> <b>Тема: Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. (картотека занятий по физкультуре)</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b> <b>Тема:</b> «Сопоставление понятий «Один – много» «Кто к нам пришел?»» <b>Цель:</b> помочь детям усвоить понятия «один – много». Научить показывать группы предметов «Один и много». Г. И. Винникова</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b> <b><u>Экология.</u></b> <b>Тема: «Чего не стало»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия овощей, развивать внимание, наблюдательность, память речь.Т.М. Бондаренко, стр. 109</p> <p><b><u>Рисование</u></b> <b>Тема: «Травка для рыбки»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; знакомить с зелёным цветом. Вызвать желание помочь рыбке.Т.М. Б</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b> <b>Тема: «Забор для огорода»</b> <b>Цель:</b> учить малышей строить разноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Т. М. Бондаренко, стр.113</p>	<p>движений рук, мелкую моторику.</p> <p>П/и «Кидаем мячики» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость.</p> <p>Потешка «Водичка, водичка» - вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.</p>
<p align="center"><b>Октябрь 8 неделя 17.10.22 - 21.10.22«Уроки безопасности»</b></p>		

<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Гав-гав» Т. Волгина</b>  <b>Цель:</b> закрепить произношение звуков по подражанию; поговорить о правилах безопасности при встрече с собакой, воспитывать любовь к животным  Т. М. Бондаренко, стр. 115</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.  (картотека занятий по физкультуре)</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема:</b> ««Что нам привёз Мишутка?»  <b>Цель:</b> учить определять форму предметов, сопоставлять понятия «один – много»  Помочь детям усвоить понятия «один – много». Научить показывать группы предметов  «Один и много» Г. И. Винникова, стр.5</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема: Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.Т.М. Бондаренко, стр. 117</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема: «Кренделёк!»</b>  <b>Цель:</b> учить раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Т. М. Бондаренко, стр. 117</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема: «Мостик для зайчика»</b>  <b>Цель:</b> учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее, обратить внимание на правила безопасности при ходьбе по мостику  Аппликация с детьми 3–4 лет Д. Н. Колдина Стр.35</p>	<p>Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам» - учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы.  Т. М. Бондаренко, стр. 114</p> <p>Рассматривание картинок «Домашние животные»  Дидактические игры: «Назови животное», «Найди маму малышу»</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать мелкие движения руки, чувство ритма.  Т. М. Бондаренко, стр. 117</p> <p>П/и «Через речку» - развивать равновесие, навыки хождения по ограниченной площади. Т. М. Бондаренко, стр. 115</p>
<b>Октябрь 9 неделя 24.10.22 -28.10.22«Домашние животные»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: "Знакомство с домашними животными"</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных (корова, коза), помочь запомнить и правильно называть их, уточнить отличительные особенности внешнего вида.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: Занятие 4</b></p>	<p><b><i>Подвижная игра:</i></b>  «Поезд»  <b><i>Упражнять</i></b> в ходьбе в прямом направлении посредством игровых заданий.  Беседа о домашних животных</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Отгадай, кто в мешочке»</p> <p><b>Цель:</b> учить приёмам осязательного обследования формы предметов, развивать познавательную активность Г. И. Винникова, стр.7</p> <p><b><u>Музыка ( по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «В мире животных»</p> <p><b>Цель:</b> дать детям элементарные знания о животных, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Рисование.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Хвост петуха»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению домашних животных. Учить рисовать кисточкой прямые разноцветные линии. Развивать координацию движений руки, мелкую моторику.</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Башенка для собачки»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.</p> <p>Т. М. Бондаренко, стр. 118</p>	<p>Дидактическая игра «Назови животное», «Найди маму детёнышу»</p> <p>Просмотр мультфильма «На ферме» - закрепить названия домашних животных, формировать умение различать их по внешнему виду. Воспитывать интерес к домашним животным и заботу о них.</p> <p>Дид. игра «Чудесный мешочек» формировать умение узнавать животное на ощупь»</p> <p>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Цель: выучить новую пальчиковую игру</p> <p>ПИ «Лови меня» - развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>
---	--	---

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<b>Ноябрь 10 неделя 31.10.22 - 03.11.22 «Дикие животные»</b>		
<p>Познавательно развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Мишка работает»</p> <p><b>Цель:</b> формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. <i>Н. А. Карпухина стр. 97</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Воробушки-попрыгунчики» с.24</p> <p><b>Цель:</b> научить бегать в колонне с ускорением и замедлением. Упражнять в ходьбе по</p>	<p>Настольный театр сказки «Колобок» - закрепить сказку, диких животных (лиса, волк, заяц, медведь)</p> <p>Д/и «Подбери одежду» - учить</p>



Физическое развитие	<p>извилистой дорожке, закрепить умение прыгать на двух ногах. Развивать равновесие. Воспитывать силу воли.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Оденем кукол»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Развивать память, речь, воображение. <i>Г. И. Винникова с. 14</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология</u></b>  <b>Тема: «Кто живёт в лесу»</b>  <b>Цель:</b> способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь к животным</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек.»</b>  <b>Цель:</b> Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувства ритма (чередование в узоре 2–3 цветов или разных линий). <i>И. А. Лыкова.</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Башня из двух синих кубиков»</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. <i>Н. А. Карпухина стр. 178</i></p>	<p>детей различать визуально и наощупь разные материалы, отбирать по этому признаку одежду для кукол.</p> <p>Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» - учить малышей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.</p> <p>Рассказ о работе доктора – активизировать восприятие, речь, мышление детей.</p>
<b>Ноябрь 11 неделя 07.11.22 - 11.11.22 «Птицы» (зимующие)</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Птички, которые с нами зимуют»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривание зимующих птиц; совершенствовать зрительное восприятие и внимание; узнавать на картинке знакомых птиц, называть их; воспитывать любовь к птицам. <i>Н. А. Карпухина стр.32</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Путешествие в лес на поезде» с.2</b>  <b>Цель:</b> учить детей прокатывать мяч друг другу в парах. Закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. Развивать ловкость, умение слушать пение птиц во время прогулки по лесу. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b></p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями птиц– учить находить и называть птиц, называть их части тела.</p> <p>Прослушивание песни «Села птичка на окошко» - познакомить с новой песней, попробовать её выучить.</p>

	<p><b>Тема: «Курочка и цыплята»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Развивать память, речь, воображение. <i>Г. И Винникова с. 15</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема: Чтение рассказа Ф.М. Федяевской «Помощники»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать небольшой по объему рассказа, отвечать на вопрос воспитателя. <i>Т. М. Бондаренко стр. 92</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: Лепка предметная «Вкусное печенье»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиками (по контурной линии). Повести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. <i>И. А. Лыкова стр. 22</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Птичка»</b>  <b>Цель:</b> вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт дерева. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами. <i>И. А. Лыкова стр. 35</i></p>	<p>ИЗО «Покормим птичек» - учить рисовать ватными палочками примакиванием крошки.</p> <p>ПИ «Пляшут малыши» - обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию.</p> <p>Дид игра «Узнай по цвету» - закрепить основные цвета, закрепить знания о курице, цыплятах, их внешнем виде.</p> <p>Подв. Игра «Цыплята и наседка» - познакомить с новой подв. игрой, правилами игры. Развивать внимание, интерес к играм.</p> <p>Беседа по теме: «Мамины помощники» - дать элементарные представления о том, кто такие помощники и как дети могут помогать дома маме.</p>
<b>Ноябрь 12 неделя 14.11.22 - 18.11.22 «Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Уронили мишку на пол»  <b>Цель:</b> формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Н. А. Карпухина стр. 88</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в лес на автобусе» с.30  <b>Цель:</b> формировать навык ходьбы в парах, научить детей ходить по шнуру прямо, упражнять в прыжках вверх с места, закрепить навык катания мяча в парах. Развивать равновесие. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Куклы пришли в гости»</p>	<p>Дид/и «Что одинаковое, что разное?» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Дид. игра «Поможем зайчику» - помочь зайчику отыскать дорогу к маме.</p> <p>Изготовление подарков для детей соседней группы (цветок из бумаги)</p> <p>Чтение стих. А.Барто «Уронили Мишку на пол» - закрепить стих.</p>

	<p><b>Цель:</b> учить детей понятиям "один" и "много"; сравнивать совокупности предметов по количеству. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать активность. <i>Г. И. Винникова с.16</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Помоги Танечке!»</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. <i>Н.А. Карпухина стр. 48</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. <i>И. А. Лыкова стр. 37</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Высокий и низкий домик для игрушек, у которых нет жилья»</p> <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить несложные постройки по показу и объяснению; формировать умение накладывать друг на друга; развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к материалу, заботливое отношение к другим. <i>Демина стр.48</i></p>	<p>воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игра «Поручения» - учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях и за столом – закрепить КГН «Мишка в гостях у Зайки».</p> <p>Рассматривание картинки сороконожки – закрепить особенности её внешнего вида, желание её нарисовать самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> <p><i>Дид игра «Оденем куклу на прогулку» - закрепить последовательность одевания и раздевания, названия предметов одежды.</i></p>
<b>Ноябрь 13 неделя 21.11.22 – 25.11.22 «Моя семья»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей к уважительному отношению к самому близкому человеку- маме; рассказать на примере игры-инсценировки о том, как встретить вечером маму, вернувшуюся усталой с работы, какие слова ей сказать. <i>Карпухина 55</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Курочка с цыплятами» с.34.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. Учить ходить по шнуру прямо, катать мяч в парах. Развивать равновесие. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Какой мяч больше?»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить понятия «большой» и «маленький». <i>Г.И. Винникова, стр. 16</i></p>	<p>Д/И «Поможем маме прибраться в огороде» - продолжить формировать умения выполнять действия в соответствии с указаниями, закрепить знания об овощах, воспитывать желание оказать помощь ближнему.</p> <p>Рассматривание хлебобулочных изделий – обратить внимание на их разнообразие и особенности внешнего вида пирожков.</p> <p>Рассматривание альбома «Моя</p>

	<p><b><u>Музыка ( по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: «Моя мама»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «семья», знать, что делает дома мама; учить составлять описательные рассказы, побуждать детей к составлению полных предложений; развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную); воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, продолжать формировать представления о труде и отдыхе взрослых, вызвать у детей желание помогать им. <i>Конспект</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: «Пушистые тучки - мама»</b>  <b>Цель:</b> продолжить учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.  <i>И.А. Лыкова стр. 34</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Пирожки для мамы»</b>  <b>Цель:</b> Учить раскладывать готовые формы (силуэты 5 кружочков) одного цвета и размера на основном фоне («платочке») и приклеивать вокруг заранее приклеенного воспитателем кружочка другого цвета. Продолжить знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую(цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать умение доставлять радость близким.<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-o-nod-aplikacija-v-mladshei-grupe-platochek-dlja-mamy.html">http://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-o-nod-aplikacija-v-mladshei-grupe-platochek-dlja-mamy.html</a></p>	<p>семья» - развивать речь, формировать умение узнавать близких по фотографии, называть имя, воспитывать любовь к семье.</p> <p>Дид. игра «Что изменилось» - закрепить признаки поздней осени</p> <p>Д/и «Мамины помощники» - учить проявлять заботу и внимание к маме</p> <p>ПИ «Через речку» - развивать равновесие, навыки хождения по ограниченной плоскости.</p> <p>Рассматривание тучки – обратить внимание на её внешний вид, на размер тучек – большая – мама, маленькие- детки.</p>
<b>Декабрь 14 неделя 28.11.22 - 02.12.22 Проект «Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: Рассматривание картины «Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете, на действиях персонажей. Ввести в активный словарь детей семья. Заучивание стихотворения.  <i>«Мама» В. Сотникова стр.34</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Цирк» с.36</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домика зимой;  Рисование снега нетрадиционным способом (ватные палочки);  Разучивание хороводных игр на зимнюю тематику («Снег кружится» «Падает снежок» и др.)</p>

<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки, научить детей бросать мяч вперед снизу, упражнять в подползании под препятствие на четвереньках, закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать ловкость.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b></p> <p><b>Тема: «Найди свой домик»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать активность <i>Г. И. Винникова</i> стр. 19.</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b></p> <p><b>Тема: «Белоснежные комочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. <i>Н. А. Карпухина стр. 34</i></p> <p><b><u>«Рисование.</u></b></p> <p><b>Тема: «Снежок порхает, кружится!»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовой «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. <i>И. А. Лыкова стр. 40</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b></p> <p><b>Тема: «Домик-домик, теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу; развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым; воспитывать самостоятельность, творческую фантазию малышей. <i>стр.108</i></p>	<p>Беседа о семье – умение называть членов своей семьи, их имена, развивать память, речь, воспитывать любовь к членам своей семьи.</p> <p>Просмотр мультфильма «Какая у меня семья» - познакомить с предметной обстановкой в доме, с обязанностями членов семьи.</p> <p>Конструирование «Диван для куклы Кати» - учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.</p> <p>ПИ «Берегись, заморожу!» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рассматривание снежинок – обратить внимание на их красоту и многообразие.</p> <p>Игры «в снежки», (предварительно сделанными из бумаги самими детьми в сотворчестве с педагогом) - разучивание игр, развивать умение соотносить движения со словами.</p>
<p><b>Декабрь 15 неделя 05.12.22 - 09.12.22 «Мой посёлок»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Зимние игры»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима». Закреплять умение рисовать прямые линии,</p>	<p>Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели, трое саночек летели» - продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>правильно держать фломастер. Вызвать сочувствие к персонажу, желание помочь ему <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-nod-zima-i-mladshaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-nod-zima-i-mladshaja-grupa.html</a></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема:</b> «Цирк» с.39  <b>Цель:</b> упражнять детей в бросках мяча вперед снизу, закрепить навык подползания под препятствие. Развивать координацию движений. Воспитывать выносливость</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Нарядим ёлочку»  <b>Цель:</b> учить различать и называть игрушки, выделять их основные качества: цвет, размер закрепить умение определять и называть цвета предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, воспитывать интерес к семейным праздникам.  <i>Г. И. Винникова с. 17</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Заюшкина избушка»  <b>Цель:</b> помочь понять содержание сказки. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи. Воспитывать любовь к родному языку, побуждать к обыгрыванию и подражанию звуками и движениями персонажей сказки</p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема:</b> «Вот какая елочка!»  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы. <i>И. А. Лыкова стр. 42</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема:</b> «Мой дом»  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению домика в сотворчестве с педагогом. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. <i>И. А. Лыкова стр.47</i></p>	<p>народного быта.  Рассматривание иллюстраций с изображением домов – формировать первоначальные представления о доме, о посёлке, в котором мы живём (название посёлка)  Разучивание игр подвижных  Рассматривание картин «Зимние забавы»  Дид. игры «Наряди ёлочку» - развивать мелкую моторику рук, внимание, умение наряжать ёлочку, чередуя игрушки (шарики) по цвету.  Дид. игра «Сделай ёлку из фигур» - треугольников – развитие мелкой моторики, развивать умение подбирать по размеру треугольники, воспитывать усидчивость.  Чтение сказки «Заюшкина избушка» - закрепить содержание сказки, её героев.  ДИ «Снег» - развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.  Пальчиковый театр сказки «Заюшкина избушка» - познакомить со сказкой, помочь запомнить её героев.</p>
<b>Декабрь 16 неделя 12.12.22 - 16.12.22 «Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Зима»  <b>Цель:</b> уточнить представление детей о зиме, учить рассматривать сюжетную картину,</p>	<p>ИЗО «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - учить ритмично располагать мазки на земле, на</p>

<p>коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима». Закреплять умение рисовать прямые линии, правильно держать фломастер. Вызвать сочувствие к персонажу, желание помочь ему <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-nod-zima-i-mladshaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-nod-zima-i-mladshaja-grupa.html</a></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «В магазин игрушек на автомобиле» с.40</b>  <b>Цель:</b> научить перешагивать через препятствие, закрепить навык броска мяча вперед снизу. Развивать ловкость.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Разноцветные снежинки»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. <i>Г. И. Винникова с. 18</i></p> <p><b><u>Музыка ( по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Как мы дружно играем»</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. <i>Н. А. Карпухина стр. 42</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Праздничная елочка»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования. <i>И. А. Лыкова стр. 44</i></p> <p><b><u>Конструирование/Аппликация</u></b>  <b>Тема: «Заборчик от снега»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей ставить кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. <i>Н. А. Карпухина стр. 184</i></p>	<p>деревьях, создавать интерес к образам зимы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме;</p> <p>Рисование снега нетрадиционным способом (ватные палочки);</p> <p>Разучивание хороводных игр на зимнюю тематику («Снег кружится» «Падает снежок» и др.)</p> <p>ФЭМП «Найди свой домик» - закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Чтение стихотворений и потешек о зиме, о Новомоднем празднике.</p>
<p><b>Декабрь 17 неделя 19.12.22 - 23.12.22 «Новый год»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: «Праздник елки в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> формировать зрительное восприятие картины, формировать у детей понятие «праздник»; развивать наблюдательность, воспитывать эмоциональные чувства радости; расширять словарный запас: шарик, елка, игрушки, подарки.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Как животные в лесу отмечают Новый год» - закрепить знания детей о диких животных.</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Н. А. Карпухина стр.94</i></p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема: «В магазин игрушек на самолете» с.42</b>  <b>Цель:</b> научить проползать между ножками стула, упражнять в перешагивании через препятствие. Развивать ловкость</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «Выложим узор»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, треугольник) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.</p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: Чтение стихотворения о елке.</b>  <b>Цель:</b> способствовать созданию праздничного настроения, ожидание праздника. Побуждать детей к запоминанию стихотворения. <i>Хрестоматия</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: «Снеговики играют в снежки»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>И. А. Лыкова стр. 46</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Праздничная елочка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершённой композиции (силуэта елочки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодетельности. <i>И. А. Лыкова стр. 45</i></p>	<p>Просмотр мультфильмов о новогоднем празднике.</p> <p>Разучивание песенок о зиме.</p> <p>ФЭМП «Елочки и шарики» - учить малышей чередовать предметы по величин</p> <p>Дид.игра «Составь узор» - учить составлять узор из геометрических фигур, закрепить цвет, форму, развивать мелкую моторику.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снеговиков – обратить внимание на форму туловища, головы, рук.</p> <p>РР «Снежинки» - развитие речевого дыхания</p> <p>Конструирование «Елочки» - учить собирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке.</p>
<p><b>Январь 18 неделя 09.01.23 - 13.01.23«Колядки»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Колядки»</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные представления о колядках, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать,</p>	<p>Рассматривание картины «Катаемся на санках» - учить детей узнавать зимние явления, отвечать на некоторые вопросы</p>



<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>воспитывать интерес к народным традициям <i>Н. А. Карпухина стр. 95</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч» с.47  <b>Цель:</b> научить отталкиваться в прыжках через палочку, бросать мяч от груди. Развивать прыгучесть. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Сделай узор»  <b>Цель:</b> учить детей выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы, внимание, память, речь, логическое мышление. Воспитывать желание принимать участие в игровой математике. <i>Г. И. Винникова с.20</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема:</b> «Маленькая елочка»  <b>Цель:</b> побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общепотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению сова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. <i>Н. А. Карпухина стр. 45</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема:</b> «Вьюга, завирюха»  <b>Цель:</b> показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Развивать чувство цвета и композиции. <i>И. А. Лыкова стр. 64</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема:</b> «Лесенка из кубиков для лошадки»  <b>Цель:</b> учить детей строить лесенку из 6 кубиков; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать умение вносить в свою деятельность элементы творчества. <i>Бондаренко стр.183</i></p>	<p>воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова.</p> <p>Опыт «Как снег становится водой»</p> <p>Изготовление подарков для детей соседней группы (бумажные фонарики) – учить из бумаги делать фонарики вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>ПИ «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений</p> <p>Чтение стихов о зиме, о ёлочке-знакомить с новыми стихами, помочь детям их запомнить.</p> <p>Просмотр мультфильмов о зиме, о вьюге – познакомить с таким природным явлением зимой как вьюга.</p>
<p><b>Январь 19 неделя 16.01.23 - 20.01.23 «Мир животных и птиц зимой»(У кого какие шубки ).</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций животных зимой «У кого какая шубка»  <b>Цель:</b> дать элементарные знания о животных зимой, о их разнообразии, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p>	<p>С/р «Почтальон приносит телеграмму»</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Тема: «Мыши и кот Васька» с.48</b>  <b>Цель:</b> научить ходьбе из обруча в обруч, упражнять в прыжках через шнур, закрепить навык броска мяча от груди, познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать быстроту, выразительность имитационных движений. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Как звери выбрали себе место»</b>  <b>Цель:</b> Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и пользоваться слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «позади».. <i>Г. И. Винникова с. 32</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: Чтение потешки «Еду к бабе, еду к деду»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать содержание потешки, договаривать слова. <i>Т. М. Бондаренко стр. 104</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: «Вкусное угощение»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «Угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (Добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). <i>И. А. Лыкова стр. 48</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло для мишки»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеить фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое» <i>.И. А. Лыкова стр.56</i></p>	<p>ПИ «Раз-два-три-лови!» - развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Дид ига «Назови животное» - умение называть дикое животное, развивать память, речь.</p> <p>Дид игра «Подбери маме детёныша» - закрепить знания о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида.</p> <p>Просмотр мультфильма «Что делают животные зимой» - дать элементарные представления о животных</p>
<p><b>Январь 20 неделя 23.01.23 - 27.01.23 «Труд врача»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Кто такой врач?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессией врача, дать элементарные знания о медицинских инструментах, активизировать речь детей, воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Мыши и кот Васька» с. 51</b></p>	<p>С/р игра «в больницу» - познакомить с профессией врача, медицинскими инструментами, активизировать словарь детей (шпатель, монометр, пробирка), воспитывать уважение к</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе из обруча в обруч, закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость. Воспитывать уверенность</p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Приходите на лужок»</p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания. Тренировать мыслительные операции, анализ. Сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математике. <i>Г. И. Винникова с. 21</i></p> <p><b>Музыка (по плану специалиста).</b></p> <p><b>Экология.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Полечим куклу»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о профессии врача побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Труд врача»; воспитывать любовь и уважение к профессии врача. <i>Н. А. Карпухина стр. 43</i></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зайка, не болей! Угощайся морковкой поскорей!»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивания контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по собственному желанию любое угощение для персонажа (морковка для зайчика). Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добираю краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами. Смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать. Просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. <i>И. А. Лыкова стр. 53</i></p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Столик для доктора»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать постройки из разного вида деталей строительного материала; развивать внимание детей; воспитывать бережное отношение к материалу. <i>Е. С. Демина стр.56</i></p>	<p>профессии врача.</p> <p>Просмотр отрывка мультфильма «Айболит» - закрепить знания о профессии доктора, о её важности в жизни людей.</p> <p>Рассматривание предметов быта и поделок коренных народов севера в патриотическом уголке.</p> <p>ПИ «Снежная карусель» - развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра – ситуация «Что полезно для здоровья» - обобщить знания о здоровом образе жизни – зарядка, сон, витамины, хорошее настроение</p>
<p><b>Февраль 21 неделя 30.01.23 – 03.02.23 «Я - человек» (Мальчики и девочки)</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Маша в гостях у Вани»</p> <p><b>Цель:</b> дать элементарные гендерные представления, расширить представления детей</p>	<p>Игра – ситуация «Что полезно для здоровья»</p>

<p>коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>о предметах одежды, их отличительных признаках (мужская и женская), формировать активный словарь: водичка. ванна, мыть, купаться, воспитывать желание у девочек и мальчиков проявлять заботу по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. <i>конспект</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «На помощь Колобку» с.52</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками, учить ходить из обруча в обруч, закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость. Воспитывать силу воли.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) <i>Г. И. Винникова, стр. 22</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: «В гости кисонька пришла»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с народной потешкой «Пошел котик на торжок»; формировать у детей умение слушать стихотворный текст без наглядного сопровождения, повторять рифмующиеся слова и звукосочетающийся текст; продолжать учить детей по напоминанию взрослого здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» <i>Т. М. Бондаренко стр. 122</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: "Мой веселый, звонкий мяч"</b>  <b>Цель:</b> учить раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику рук. <i>И .А. Лыкова стр.16</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Мальчики катят мячики»</b>  <b>Цель:</b> учить раскладывать готовые формы (силуэты мячиков) разного цвета и размера на фоне и приклеивать. Продолжить знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую(цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство формы и цвета, учить мальчиков относиться к девочкам доброжелательно, помогать им.<i>(конспект)</i></p>	<p>Беседа на тему: «Я – человек» - дать представления о том, что мальчики должны принимать на себя мужские роли, а девочки – женские, формировать представление ребёнка о гендерной принадлежности.</p> <p>Дид. игра «Подарки для Саши и Маши- учить различать и классифицировать одежду, формировать гендерные представления у детей.</p> <p>Подв. Игра «Мышки-трусишки» - учить бегать стайкой, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать уважительное отношение друг к другу. ФИЗО «Большие и маленькие мячики» – учить различать цвет и величину (большой – маленький), развивать чувство ритма, ритмично проговаривать слова.</p> <p>Подвижные игры с мячами  Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» - учить внимательно слушать стихотворения. Понимать содержание, вызывать сочувствие к девочке Тане.</p>
<b>Февраль 22 неделя 06.02.23 - 10.02.23 «Я и моё тело» (Что я знаю о себе? КГН)</b>		

<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Дети обедают»  <b>Цель:</b> закрепить кги у детей, формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирать, держит. Воспитывать культурно – гигиенические навыки  <i>Н. А. Карпухина с. 100</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема:</b> «Кого встретил Колобок» с.55  <b>Цель:</b> познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации, научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в бросках мяча из-за головы. Развивать равновесие.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Что изменилось?»  <b>Цель:</b> продолжать учить классифицировать предметы по величине, цвету и форме. Сравнение и обобщение, развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математике.  <i>Г. И. Винникова с. 22</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема:</b> «Маша-растеряша»  <b>Цель:</b> побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать наблюдательность и терпение.  <i>Н. А. Карпухина стр. 47</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема:</b> «Постираем» полотенца»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью по прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. <i>И. А. Лыкова, стр. 58</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема:</b> «Домик»  <b>Цель:</b> Учить строить дом и делать несложные перекрытия, выполнять постройку в</p>	<p>Труд: Д/ и «Поможем Тане умыться» - вызвать желание помочь другому, закрепить умение умываться и вытирать руки после мытья.</p> <p>Дид.игра «Оденем куклу на прогулку» - закрепить последовательность одевания, обратить внимание на внешний вид одежды (у куклы одежда чистая, потому что кукла опрятная и сама стирает и гладит свою одежду)</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?» - помочь детям преодолеть застенчивость.</p> <p>Игра со строительным материалом «Построим для девочек прачечную для стирки и сушки одежды» - закреплять умение строить из кирпичиков и кубиков, желание делать полезное и нужное для представительниц противоположного пола, формировать дружеские взаимоотношения.</p>
--	---	---

	нужной последовательности; развивать конструктивные способности, интерес к занятию; воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>Бондаренко стр.212</i>	
<b>Февраль 23 неделя 13.02.23 - 17.02.23 «Мир предметов вокруг нас»</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Водичка - водичка»</b>  <b>Цель:</b> формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.  <i>Н. А. Карпухина стр.103</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «У солнышко в гостях» с.61</b>  <b>Цель:</b> формировать умение ходить по наклонной поверхности, научить ловле мяча, закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Гуси и гусята»</b>  <b>Цель:</b> Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. Сравнение и обобщение. Г. И. Винникова Стр24</p> <p><b><u>Музыка ( по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема: «В гостях у сказки»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с литературным произведением К. И. Чуковского “Цыпленок”. Учить детей внимательно слушать содержание сказки “Цыпленок” К. Чуковского, воспитывать интерес и любовь к чтению, учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, прививать бережное отношение к книгам. Хрестоматия.</p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какой у нас букет!»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.  <i>И. А. Лыкова стр. 60</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Большая и маленькая скамеечка»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и</p>	<p>Беседы о маме  Чтение стихотворений о маме</p> <p>Игры с куклами «Оденем куклу на прогулку», «Обед для куклы», «Укладываем куклу спать»</p> <p>ИЗО «Цветочки» - продолжить учить примакивать ритмично кисть, создавая композицию, воспитывать аккуратность.</p> <p>ДИ «Поручения»</p>

	игрушками, закреплять величину. Развивать мышление, самостоятельность. Воспитывать самостоятельность, желание помочь друг другу. <i>Н.А.Карпухина стр.189</i>	
<b>Февраль 24 неделя 20.02.23 - 22.02.23 «Наши папы».</b>		
Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема: «Я и мой папа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о папе (как зовут, где работает), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества. Продолжать знакомить детей с инструментами (отвёртка, молоток и др.) и их назначением. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-ja-i-moi-papa-o-poznanie-2-mladshaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-ja-i-moi-papa-o-poznanie-2-mladshaja-grupa.html</a></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Прыгай, как мячик» с.58</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе из обруча в обруч, с мячом в руках, закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Воспитывать интерес к упражнению с мячом.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Чего не хватает?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Тренировать мыслительные операции анализ. Сравнение и обобщение, развивать наблюдательность, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. Воспитывать интерес к математике. <i>Г. И. Винникова с. 23</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Яркие звездочки»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.  <i>Н. А. Карпухина стр. 53</i></p>	ФИЗО «Мы солдаты» - учить детей правильной ходьбе с сохранением осанки  ДИ «Чего не стало?» - закрепить названия предметов мебели.  Чтение стихотворений о папе
<b>Март 25 неделя 27.02.23 - 03.03.23 «Весна пришла».</b>		
Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Спички детям не игрушка»</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми картинки из папки «Пожарная безопасность». Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со</p>	

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. (конспект)</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком с.64</b>  <b>Цель:</b> формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями, научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур, упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать ловкость</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Раз, два, три – ищи!»</b>  <b>Цель:</b> учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.  <i>Г. И. Винникова стр. 24</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка»</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказе.  <i>Т. М. Бондаренко стр. 112</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема: «Солнышко - колоколнышко»</b>  <b>Цель:</b> вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.  <i>И. А. Лыкова стр. 66</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Неваляшка танцует на полянке»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «Оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. <i>И. А. Лыкова стр. 64</i></p>	<p>Д/И «Маленький – короткий» - развивать представлений о длительности звучания, учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса.</p> <p>Просмотр презентации «Опасные предметы» - закрепить правила пожарной безопасности, развивать наблюдательность и осторожность.</p> <p>ПИ «Солнечные зайчики» - познакомить с игрой, её правилами</p> <p>Опыт «Вода холодная – теплая» - познакомить детей со свойствами воды.</p>
<p><b>Март 26 неделя 06.03.23 - 10.03.23 «Мама - первое слово».</b></p>		



<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Моя мама»</b>  <b>Цель:</b> учить детей разговаривать, формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай». Воспитывать любовь к маме.  <i>Н. А. Карпухина стр.103</i></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «У солнышка в гостях» с.63</b>  <b>Цель:</b> научить детей прыжкам со сменой положения ног, упражнять в ловле мяча; развивать силу рук; воспитывать интерес к игровым ситуациям.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема: «Гуси и гусята»</b>  <b>Цель:</b> учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. Сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. <i>Г. И. Винникова с. 24</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какие у нас сосульки»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. <i>И. А. Лыкова стр. 63</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Большая и маленькая скамеечка»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. Развивать мышление, самостоятельность. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для мамы и братика (сестры) <i>Н. А. Карпухина стр.189</i></p>	<p>Д/И «Солнышко и дождик» - развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер в музыке.</p> <p>РИ «Угадай, на чем играю» - развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию.</p>
<p><b>Март 27неделя 13.03.23 -17 .03.23«Пожарная безопасность»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Инсценирование сказки «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Развитие памяти, выразительности речи. <i>В. В. Гербова стр.74</i></p> <p><b><u>Физическая культура.</u></b></p>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком с.67</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойствами гимнастической палочки, упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур. Развивать ловкость; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b></p> <p><b>Тема: «Идем в гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. <i>Г. И. Винникова стр. 25</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Художественная литература.</u></b></p> <p><b>Тема: «Пальчиковый театр» сказка «Теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с литературным произведением; учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы по содержанию. Доставить детям радость показом пальчикового театра, побуждать к участию в инсценировке сказки. <i>Хрестоматия</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b></p> <p><b>Тема: «Ручейки бегут, журчат»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. <i>И. А. Лыкова стр. 68</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b></p> <p><b>Тема: «На что похоже солнце»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям свойства куба и шара, рассмотреть их, сравнивать, поиграть; помочь сделать вывод, на что похоже солнце-на шар или куб; развивать мышление, фантазию. <i>стр.120</i></p>	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» - с помощью инсценировки показать малышам, как надо утром прощаться с мамой</p> <p>Пальчиковая игра «Улитка! Улитка!» - развитие мелкой моторики</p> <p>Лепка в свободное время «Улитка» - вызвать интерес у малышей к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.</p>
<p><b>Март 28 неделя 20.03.23 - 24.03.23 «Магазин».</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b></p> <p><b>Тема «Витрина магазина»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. <i>Н. А. Карпухина стр. 97</i></p> <p><b><u>Физическая культура.</u></b></p> <p><b>Тема: «На солнечной полянке» с.71</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с бегом, догоняя убегающего, развивать координацию при выполнении прямого галопа. Развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя</p>	<p>Игра ситуация «грузовик возит грузы в магазин»</p> <p>Д/и «Едут машины» - развивать</p>

Физическое развитие	<p>руками.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «Разноцветные бусы»</b>  <b>Цель:</b> учить чередовать элементы по цвету; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать желание заниматься математикой. <i>Г. И. Винникова с. 26</i> <b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Куда едут машины?»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Н. А. Карпущина стр. 58</i>  <b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какие у нас мостики»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию мостика из 3–4 бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.  <i>И. А. Лыкова стр. 71</i>  <b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Дорожка разноцветная»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). <i>Н. А. Карпущина стр. 182</i></p>	<p>потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>ПИ «Машинки» - развивать быстроту, внимательность, ловкость.  РИ «За рулем» - знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса</p> <p>Рисование детей в изо-уголке «Колеса для машины» - продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<b>Март 29 неделя 27.03.23- 31.03.23 «Волшебный мир театра».</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Помоги пройти по дорожке».</b>  <b>Цель:</b> различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить с образами домашних животных. Развивать умение слушать внимательно воспитателя. Воспитывать радость от совместной игры и общения со взрослым. <i>Карпущина с. 101</i>  <b><u>Физическая культура.</u></b>  <b>Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» с.68</b>  <b>Цель:</b> познакомить со свойствами гимнастической палочки, упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность.  <b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «Домики и флажки»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать</p>	<p>Рассматривание картин по теме «Безопасность дома»</p> <p>Беседы с детьми о то, что нельзя делать в детском саду и на улице</p>

	<p>внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математике <i>Г. И. Винникова с. 26</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b></p> <p><b>Тема: «Кошкин дом, тили-бом, тили-бом»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомит детей с правилами пожарной безопасности, формировать понятия об опасных предметах дома, учить создавать постройки из конструктора, различать форму, цвет. Развивать мышление, внимание, пополнение словарного запаса детей, способствовать развитию конструктивных навыков, развивать мелкую и крупную моторику детей. Воспитывать осторожность при обращении с огнем, воспитывать умение совместной деятельности, прививать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p> <p><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-pozharnoi-bezopasnosti-koshkin-dom-tili-bom-tili-bom-pervaja-mladshaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-pozharnoi-bezopasnosti-koshkin-dom-tili-bom-tili-bom-pervaja-mladshaja-grupa.html</a></p> <p><b><u>Лепка.</u></b></p> <p><b>Тема: «Вот какой у нас мостик»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p> <p><i>И. А. Лыкова стр. 70</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b></p> <p><b>Тема: «Вот какие у нас кораблики!»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность. <i>И. А. Лыкова стр. 68</i></p>	<p>РИ «Собачка лает!» - укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, уточнение и закрепление произношения звука [ ф ]/</p>
<b>Апрель 30 неделя 03.04.23 - 07.04.23 «Транспорт».</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b></p> <p><b>Тема: «Машины нашего посёлка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей речевое произношение общепотребительных слов: развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; воспитывать</p>	<p>Рассматривание картин «Небо, звезды, солнце»</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>бережное отношение к игрушкам (машинкам). <i>Н.А. Карпухина стр. 93</i></p> <p><b><u>Физическая культура.</u></b>  <b>Тема: «На солнечной полянке» с.74</b>  <b>Цель:</b> формировать умение убегать от догоняющего, упражнять в лазании по гимнастической лестнице. Развивать равновесие, воспитывать у детей самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «Разные паровозики»</b>  <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. <i>Г. И. Винникова стр. 27</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: Чтение стихотворения Г. Бойка «Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении. <i>Т. М. Бондарен</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема; «Колёса для машины»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Пожарная машина». Продолжить раскатывать небольшие шарики, приплюснуть их и прикладывать их на заранее подготовленный фон. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. <i>И. А. Лыкова стр. 70</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема: «Машина»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение рыбки из готовых форм (трапеций, прямоугольников, квадрата и кругов разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.  <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-nasha-raketa-v-bez-krainih-prostorah-kosmosa-ko-dnyu-kosmonavtiki-s-detmi-pervoi-i-vtoroi-mladshih-grup.html">http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-nasha-raketa-v-bez-krainih-prostorah-kosmosa-ko-dnyu-kosmonavtiki-s-detmi-pervoi-i-vtoroi-mladshih-grup.html</a>  <i>ко стр. 73</i></p>	<p>Чтение потешек и стихотворений о солнышке</p> <p>ПИ «Подпрыгни до солнышка» - развитие ловкости, быстроты реакций и движений.</p> <p>ФЭМП «Чудо-крестики» - учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.</p>
<p><b>Апрель 31 неделя 10.04.23- 14.04.23 «Удивительный подводный мир»(рыбы)</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Путешествие в подводный мир».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с подводным миром и его обитателями, сформировать первоначальное представление о строении рыбы, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/konspekt-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/konspekt-</a></p>	<p>ПИ «Рыбки плавали в пруду» - развивать быстроту реакции и движений.</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><a href="#">nod-puteshestvie-v-podvodnyy-mir-v-mladshey-gruppe-s</a></p> <p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «На рыбалку» с.76</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о скоростном беге, научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль. Развивать глазомер. Воспитывать желание участвовать в игровой сит.</p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b>  <b>Тема: «Сделаем матрешке бусы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать внимание, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать умение доводить задание до конца. <i>Г. И. Винникова с.28</i></p> <p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Рыбка плавает в воде»</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <i>О. А. Соломенникова стр. 10</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Золотая рыбка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать узор – украшать рыбку. Формировать умение рисовать кистью по круглой форме: ритмично проводить горизонтальные волнистые линии по ширине «рыбки». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Книжка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать знакомые образы из различных материалов (пластилин), передавать особенности книжки при помощи мелких деталей. Развивающая задача - Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.  <a href="https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html">https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html</a></p>	<p>Пальчиковая игра «Рыбка» - развивать моторику рук.</p> <p>Рассматривание картин с морскими обитателями.</p> <p>Дид. игра «Бусы для куклы» - закрепить умение выкладывать мелкие круги, чередуя их по цвету, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок – дать представления о рыбах, их разнообразии, особенностях внешнего вида.</p>
<p><b>Апрель 32 неделя 17.04.23- 21.04.23«Друзья спорта»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема «Маленькие спортсмены»</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные знания о спорте, о спортсменах, обсуждать соотносить звук предмета с изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих спортивный инвентарь. <i>Н. А. Карпущина стр. 97</i></p>	<p>Игра ситуация «Шагаем по дорожке на экскурсию» - закрепить умение ходить стайкой друг за другом, развивать наблюдательность и внимание во время ходьбы, выполняя</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Физическая культура</u></b>  <b>Тема: «На солнечной полянке» с.71</b>  <b>Цель:</b> познакомить с бегом, догоняя убегающего, развивать координацию при выполнении прямого галопа. Развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.</p> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b>  <b>Тема: «Разноцветные бусы»</b>  <b>Цель:</b> учить чередовать элементы по цвету; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать желание заниматься математикой. <i>Г. И. Винникова с.26</i> <b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b></p> <p><b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Куда едут машины?»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Н. А. Карпухина стр. 58</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какие у нас мостики»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию мостика из 3–4 бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.  <i>И. А. Лыкова стр. 71</i></p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Дорожка разноцветная»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). <i>Н. А. Карпухина стр. 182</i></p>	<p>несложные задания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на спортивную тематику – знакомить со спортом, развивать внимание, память.</p> <p>Д/и «Едут машины» -развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>ПИ «Машинки» - развивать быстроту, внимательность, ловкость.</p> <p>РИ «За рулем» - знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса</p> <p>Рисование детей в изо-уголке «Колеса для машины» - продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Апрель 33 неделя 24.04.23 - 28.04.23«Книжкина неделя»</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема: «Чтение книги А. Л. Барто «Игрушки»»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знакомые стихи, умение их рассказывать, формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; воспитывать бережное отношение к игрушкам <i>Н.А. Карпухина стр. 93</i></p> <p><b><u>Физическая культура.</u></b>  <b>Тема: «На солнечной полянке» с.74</b>  <b>Цель:</b> формировать умение убежать от догоняющего, упражнять в лазании по гимнастической лестнице. Развивать равновесие, воспитывать у детей</p>	<p>Рассматривание картин «Небо, звезды, солнце»</p> <p>Чтение потешек и стихотворений, рассматривание иллюстраций в книжках – обратить внимание на их красочный внешний вид,</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>самостоятельность.</p> <p><b><u>Математическое и сенсорное развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «Разные паровозики»  <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. <i>Г.И. Винникова стр. 27</i></p> <p><b><u>Музыка ( по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворения Г. Бойка «Солнышко»  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении. <i>Т. М. Бондаренко стр. 73</i></p> <p><b><u>Лепка.</u></b>  <b>Тема;</b> «Зайки на полянке»  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Зайки на полянке». Продолжить раскатывать небольшие колбаски (ушки, туловище, мордочка, лапки), приплюснуть их и прикладывать их на заранее подготовленный фон. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. <i>И. А. Лыкова стр. 70</i></p> <p><b><u>Аппликация.</u></b>  <b>Тема:</b> «Книжка»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать знакомые образы на листе бумаги, передавать особенности книжки, продолжать учить наклеивать готовые детали на лист бумаги, пользоваться кисточкой для клея, воспитывать аккуратность в работе. Развивающая задача - Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.  <a href="https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html">https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html</a></p>	<p>закрепить знакомые стихи и потешки, познакомить с новыми.</p> <p>ПИ «Подпрыгни до солнышка» - развитие ловкости, быстроты реакций и движений.</p> <p>ФЭМП «Чудо-крестики» - учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.</p> <p>Дид игра «Составь паровозик» - умение составлять паровозики, закреплять знакомые формы (прямоугольники, квадраты, круги)</p> <p>Рассматривание игрушки зайки, частей его туловища, обратить внимание на особенности внешнего вида зайца.</p>
<p><b>Май 34 неделя 02.05.23- 05.05.23 «Цветы».</b></p>		



<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «Разноцветные бусы»</b>  <b>Цель:</b> учить чередовать элементы по цвету; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать желание заниматься математикой. <i>Г. И. Винникова с. 26</i> <b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Такие разные цветы»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о цветах и их назначении: лесные, садовые и полевые; развивать коммуникативные навыки и воспитывать любовь к природе. <i>Н. А. Карпухина стр. 58</i>  <b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какие у нас цветочки!»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию цветка из 3–4 лепестков». Учить проводить прямые линии. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, любовь к природе. <i>И. А. Лыкова стр. 71</i>  <b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Заборчик для клумбы»</b>  <b>Цель:</b> Побуждать детей совершать элементарные действие с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). <i>Н. А. Карпухина стр. 182</i></p>	<p>Игра ситуация «грузовик возит грузы для постройки сада» - закрепить умение строить из кирпичиков, чередуя их по цвету. Просмотр презентации «Угадай цветок» - по лепесткам определить название цветка полевого и садового, воспитывать любовь к природе. Разучивание стих. «Колокольчик» - познакомить со стихом, помочь его запомнить  Д/и «Найдём цветку серединку» - развивать потребность в общении и взаимодействии, формировать доброжелательные взаимоотношения в процессе игры.  Хороводная игра «Разноцветные цветы раскрывают лепестки...» - познакомить с игрой, формировать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, развивать быстроту, внимательность  .РИ «Ромашка» - продолжать учить рисовать и закрашивать овал, развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Май 35 неделя 10.05.23- 12.05.23 «Дети – друзья природы» (насекомые)</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Музыка (по плану специалиста).</u></b>  <b><u>Художественная литература.</u></b>  <b>Тема: Чтение стихотворения Г. Бойка «Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении. <i>Т. М. Бондаренко стр. 73</i>  <b><u>Лепка.</u></b></p>	<p>Дид. игра «Назови насекомое» - закрепить названия некоторых насекомых и особенности их внешнего вида  <p>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых</p> </p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Тема; «Жук»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Жуки на полянке». Продолжить обучать раскатывать небольшие шарики, приплюснуть их и прикладывать их на заранее подготовленный фон, раскатывать тонкие колбаски(лапки), развивать чувство формы и величины, способности к композиции. <i>И. А. Лыкова стр. 70</i></p> <p><b>Аппликация.</b>  <b>Тема: «Гусеница»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение гусеницы из готовых форм (кругов разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе  <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-nasha-raketa-v-bez-krainih-prostorah-kosmosa-ko-dnyu-kosmonavtiki-s-detmi-pervoi-i-vtoroi-mladshih-grup.html">http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-nasha-raketa-v-bez-krainih-prostorah-kosmosa-ko-dnyu-kosmonavtiki-s-detmi-pervoi-i-vtoroi-mladshih-grup.html</a></p>	<p>Чтение потешек и стихотворений о бабочке, гусенице, кузнечике – познакомить со стихами          ПИ «Подпрыгни до солнышка» - развитие ловкости, быстроты реакций и движений.</p> <p>ФЭМП «Чудо-крестики» - учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.</p>
<p><b>Май 36 неделя 15.05.23 - 19.05.23 «День семьи».</b></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Тема; «Кораблик» Л. Славина</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.  <i>Н. А. Карпухина стр. 105</i></p> <p><b>Физическая культура.</b>  <b>Тема: «На рыбалку» с.76</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о скоростном беге, научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль. Развивать глазомер. Воспитывать желание участвовать в игровой сит.  <b>Математическое и сенсорное развитие.</b>  <b>Тема: «Сделаем матрешке бусы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать внимание, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать умение доводить задание до конца. <i>Г. И. Винникова с. 28</i></p> <p><b>Музыка (по плану специалиста).</b>  <b>Художественная литература.</b>  <b>Тема: Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братишка»</b>  <b>Цель:</b> Учить слушать рассказ, понимать содержание ;заботливое отношение к людям.</p>	<p>Игра ситуация «грузовик возит грузы для постройки сада» - закрепить умение строить из кирпичиков, чередуя их по цвету.</p> <p>Просмотр презентации «Угадай цветок» - по лепесткам определить название цветка полевого и садового, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Разучивание стих. «Колокольчик» - познакомить со стихом, помочь его запомнить</p> <p>Д/и «Найдём цветку серединку» - развивать потребность в общении и взаимодействии, формировать доброжелательные взаимоотношения в процессе игры.</p>

	<p><i>Т. М. Бондаренко стр. 73</i>  <b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Вот какие у нас цветочки!»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию цветка из 3-4 лепестков». Учить проводить прямые линии. Упражнять в техники рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, любовь к природе.  <i>И. А. Лыкова стр. 71</i>  <b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема: ««Светлый праздник День Победы»</b>  <b>Цель:</b> воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны; воспитание любви к природе родного края; закрепление зрительных представлений о Российском флаге; развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира; развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/02/10/konspekt-ood-konstruktivnaya-deyatelnost-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/02/10/konspekt-ood-konstruktivnaya-deyatelnost-v</a></p>	
<b>Май 37 неделя 22.05.23- 26.05.23., 29.05.23 – 31.05.23 «Внимание – дети!» (мониторинг)</b>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  <b>Тема; «Один дома»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, закреплять правила безопасности в обращении с огнём.  <i>Н. А. Карпухина стр. 105</i>  <b><u>Физическая культура.</u></b>  <b>Тема: «На рыбалку» с.76</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о скоростном беге, научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль. Развивать глазомер. Воспитывать желание участвовать в игровой сит.  <b><u>Математическое и сенсорное развитие.</u></b>  <b>Тема: «На дороге»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать внимание, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать умение доводить задание до конца. <i>Г. И. Винникова с. 28</i>  <b><u>Экология.</u></b>  <b>Тема: «Рыбка плавает в воде»</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать</p>	<p>ПИ «Рыбки плавали в пруду» - развивать быстроту реакции и движений.</p> <p>Рассматривание светофора – закрепить знания о светофоре, для чего он нужен, цвета светофора, воспитывать внимание во время ходьбы по дороге.</p> <p>Просмотр мультфильмов о правилах безопасности с огнём, дома, на улице и на воде-закрепить правила безопасного обращения и поведения детей в быту.</p>

	<p>интерес к обитателям аквариума. <i>О. А. Соломенникова стр.</i></p> <p><b><u>Рисование.</u></b>  <b>Тема: «Зебра» (пешеходный переход)</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать узор – украшать рыбку. Формировать умение рисовать кистью по круглой форме: ритмично проводить горизонтальные прямые линии. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать внимание, осторожность при переходе через дорогу.</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b>  <b>Тема: «Светофор»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать знакомые образы из различных материалов ( пластилин), передавать особенности при помощи мелких деталей. Развивающая задача - Развивать внимание, воображение, закреплять правила поведения на улице при ходьбе по дороге, развивать мелкую моторику.  <a href="https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html">https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/14478-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-rybka.html</a></p>	<p>Пальчиковая игра «Рыбка» - развивать моторику рук.</p> <p>Рассматривание картин с морскими обитателями.</p>
--	--	--

**3.7. Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования в новом 2022 – 2023 учебном году**

<b>Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания</b>		<b>Вариативность программы</b>
<b>«Физическое развитие»</b>		
<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные.</p>		
<b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b>	<p><b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.</b></p> <p>И.М .Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Книжный вариант</p> <p>Книжный вариант</p>
<b>2. Технологии и методические пособия</b>	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста" 1-3года, Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p>	<p>Книжный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<b>3. Часть, формируемая участниками</b>	<p>Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p>	<p>Электронный вариант</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать конкретным действиям помощи;</p> <p>Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о семье и детском саду;</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>		
<b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b>	<p><b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.</b></p>	<p>Печатный вариант</p>

<p><b>2. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2014г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г.</p> <p>Н.В.Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью", Москва, 2016г.</p> <p>Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» /Авт. –сост. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин, Издательский дом «Истоки», 2015.</p>	<p>Электронный вариант Книжный вариант.</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p><b>3. Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Авторский коллектив ДОО. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p> <p>Авторский коллектив ДОО. Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p> <p>Программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «В детский сад с улыбкой». Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p> <p>Программа младшего возраста «Здоровячок». Авторский коллектив ДОО. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p align="center"><b>«Речевое развитие».</b></p> <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;</p> <p>Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p>		
<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</b> / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.</p>	<p>Печатный вариант</p>

<p><b>3. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>О.В.Елецкая, Е.Ю.Варенница. "День за днем говорим и растем" пособие по развитию детей раннего возраста ТЦ «СФЕРА» 2014г.  Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г.  В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе» «Мозаика-Синтез» Москва 2012г.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе» Воронеж 2013г.  Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»ФГОС Воронеж. 2013г.  О.Е. Громова "Методика формирования начального детского лексикона" Москва, 2014г.</p>	<p>Электронный вариант  Электронный вариант  Книжный вариант  Книжный вариант  Книжный вариант  Электронный вариант</p>
<p align="center"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;</li> <li>- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде, учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения детей с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;</li> <li>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>		
<p><b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.</b></p>	<p>Печатный вариант</p>
<p><b>2. Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение</b></p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.  "Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г.  Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г.  Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г.</p>	<p>Электронный вариант  Электронный вариант  Электронный вариант  Электронный вариант</p>
<p><b>3. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой» Конспекты занятий с детьми 3-4 гда..ТЦ.Сфера 2017г.</p>	<p>Электронный вариант</p>
<p align="center"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта).</p> <p>Формировать умение создавать не сложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движения с музыкой.</p>		

<b>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</b>	<b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.</b>	Печатный вариант
<b>2. Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение</b>	М.Д. Маханева, «Театрализованные занятия в детском саду». пособие для работников дошкольных учреждений, 2016.	Электронный вариант
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	О. И. Бочкарева "Система работы по художественно-эстетическому воспитанию" 2014 "Поделки из всякой всячины" Соня Шухова-М:АЙРИС-ПРЕСС, 2016 И.В. Новикова "Конструирование из природных материалов в детском саду" 2-3года, 2015.	Электронный вариант Электронный вариант
<b>4 Часть, формируемая участниками</b>	Лыкова И. А Изобразительная деятельность. Младшая группа. Соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017;	Электронный вариант

### **3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, мы – педагоги - знакомимся с традициями семейного воспитания, обращаем внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучаем удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, мы проводим анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями

(педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

По результатам анкетирования семей воспитанников, составили социальный портрет семьи: многодетных семей 1, из них одна семья не полная и не состоит в группе риска, выяснили, что интересует родителей и какую консультативную и методическую помощь они хотели бы получить. Исходя из этого составили перспективный план на учебный год.

### **2.12. План работы семейного клуба «Собеседник» в новом 2022–2023 учебном году младшей группы № 1 «Чиполлино»**

Дата мероприятия	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	Основные рассматриваемые вопросы (повестка дня)	Примечание



Сентябрь, 2022	«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»	Родительское собрание - круглый стол	Знакомство с родителями (законными представителями) группы Адаптация – как сделать ее легкой? Ознакомление с основной и дополнительными образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в возрастной группе в текущем учебном году, в том числе программно – методическим обеспечением образовательного процесса	Методические материалы: Конспект родительского собрания, протокол собрания
Ноябрь, 2022	«Правила жизни моего ребёнка»	Индивидуальные консультации и беседы	Режим дня малыша Закаливание малышей в домашних условиях	Методические материалы, памятки, буклеты
Декабрь, 2022	«Роль игры в жизни ребёнка раннего возраста»	Лекторий с элементами практикума	Значение игры в развитии ребёнка (доклад + практические упражнения) Разное: Подготовка к Новомуднему утренику	Методические материалы, памятки, буклеты. Протокол родительского собрания
Март, 2023	«Тренируем пальчики – развиваем речь»	Игровой практикум	Значение пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста; Знакомство с некоторыми пальчиковыми играми	Методические материалы, памятки, буклеты. Картотека пальчиковых игр для детей раннего возраста. Протокол родительского собрания
Май, 2023	«Достижения наших детей за год»	Итоговое родительское собрание	Знакомство с достижениями детей (навыками и умениями), полученными в процессе образовательной деятельности Рекомендации по организации летнего отдыха Разное	Презентация, детские работы. Методические материалы, протокол родительского собрания

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Форма проведения	Содержание	Цель
	<b>Сентябрь 2022г.</b>	
Добрые советы воспитателей.	«Режим – главное условие здоровья малышей» (индивидуальные беседы)	Помочь родителям и детям адаптироваться к детскому саду.
Родительские собрания.	Родительское собрание «Особенности адаптации детей группы»	Распространять педагогические знания среди родителей.
Беседы.	Беседа «Каждый ребёнок индивидуален»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.
Консультации.	Консультация «Игры с детьми дома».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.
	<b>Октябрь 2022</b>	
Добрые советы воспитателей.	Серия сценариев «Игралочка».	Познакомить родителей с многообразием игр.
Консультации.	Консультация. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.
Беседы.	Индивидуальные беседы. «Здоровый сон малыша».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	<b>Ноябрь</b>	
Добрые советы воспитателя.	«Небольшие стихи и потешки» (папка – передвижка)	Ознакомить родителей с текстами потешек и стихов (для детей раннего возраста)
Консультации.	Индивидуальные беседы. «Гигиена одежды вашего ребёнка».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.
Индивидуальные беседы.	Консультация. «Значение маминой песни в жизни»	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм

	малыша».	ребенка.
	<b>Декабрь 2022</b>	
Консультации.	Консультация. «Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни».	Распространять педагогические знания среди родителей.
Родительское собрание	Тема: «Учить цвета легко и весело»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	Консультация «Прогулка с ребёнком зимой».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.
Праздник.	Праздник «Ёлочка».	Вовлечь родителей и детей в подготовке к новомуднему празднику(изготовление атрибутов, украшение групповой комнаты)
	<b>Январь 2023г.</b>	
Консультации.	Консультация «Поможем ребёнку в развитии речи ».	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	Консультация « Роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.
	<b>Февраль 2023г</b>	
Консультации.	Родительское собрание «Мы в ответе за здоровье малышей».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Индивидуальные беседы.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кто главный в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
Консультации.	Консультация. «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.
	<b>Март 2023г</b>	
Добрые советы воспитателя.	«Растём художниками».	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.

Консультации.	«Любовь мамы».	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.
	<i>Апрель 2023г</i>	
Добрые советы воспитателя.	« Занимаюсь зарядкой с мамой, папой».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Консультации.	Консультация. «В нашем доме музыка живёт».	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.
	Привлечение родителей к оформлению веранды к празднику Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	<i>Май 2023г</i>	
Консультации. Родительское собрание.	Консультация «Растим маленького патриота»	Способствовать развитию патриотизма: привязанности к своему дому, к семье детского сада, уважение к труду взрослых
Памятки.	Итоговое родительское собрание «Мы научились...».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.
	«Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья».	Познакомить родителей с играми на воздухе летом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) также осуществляется в мессенджерах, на официальном сайте ДОО «У вас дошкольник», «Пожарная безопасность», «Берегите жизнь своих детей», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.

### III Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения I младшей группы прописаны в ООП ДО п. 1.2. стр. 24-25

#### 3.1. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка позволяют педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально

приближенным к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: сентябрь, май. При необходимости проводится промежуточная диагностика, для корректировки воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическим материалом для проведения мониторинга является:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие по программе «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберибзе, М.В. Крулехт и др.
- Журнал диагностики педагогического процесса в старшей группе. Н.В. Верещагина.

#### **Основные диагностические методы.**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики.**

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Пронумеровано и прошнуровано

36

( *Иркутск* ) *Иркутск*

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

*Лещ*

Н.В. Лещ

